

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 г. Кондопоги  
Республики Карелия

**СОГЛАСОВАНО**

На педагогическом  
совете

Протокол №1

От «29» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МОУ СОШ№1

---

Макарова Н.Н.

Приказ № 154

от « 02» сентября 2024 г.

## **Рабочая программа**

элективного курса по русскому языку

«Практическая грамотность»

для обучающихся 10 - 11 класса

Составитель: Вострякова Юлия Вадимовна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

Кондопога, 2024

## Пояснительная записка

Элективный курс «Практическая грамотность. Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку» предназначен для обучающихся 10-11 классов и рассчитана на 68 часов учебной нагрузки за два года обучения.

Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, освоивших курс основной школы, и позволяет углубить содержание базового учебного предмета «русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку.

Программа нацелена на повышение уровня знаний по программным разделам курса русского языка:

- фонетика,
- морфемика и словообразование,
- грамматика (морфология, синтаксис),
- текстоведение и речеведение;

реализация программы предполагает совершенствование практических умений:

- по орфографии и пунктуации,
- анализа текста и его информационной переработки,
- создания собственного речевого произведения заданного стиля и типа речи в формате ЕГЭ.

Серьёзное внимание в программе уделяется вопросам стилистики и культуры речи.

Содержание программы и применяемые на занятиях формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков.

Успешная реализация программы поможет старшеклассникам обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

### Цели программы:

- повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в среднем звене общеобразовательной школы;
- обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ЕГЭ;
- оказание психологической поддержки старшеклассникам в подготовке к экзамену в новой форме.

Цели и содержание программы соотнесены с целями и задачами модернизации российского образования в условиях профильной школы, требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации

учащихся. Программа курса построена с учетом кодификатора элементов содержания по русскому языку для составления контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и на основе спецификации.

Задачи:

- обобщить знания о языке как системе (знания по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису);
- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- формировать устойчивые навыки нормативной речи;
- развивать умения анализировать текст: проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста;
- совершенствовать речевую деятельность учащихся.

### ***Планируемые результаты освоения программы***

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

## 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

## 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

### Метапредметные результаты

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

#### Предметные результаты:

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы программы. Большое количество часов отводится на повторение морфологии, в том числе функционального аспекта раздела (орфографии), на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации.

Раздел «Развитие речи» предполагает работу по речеведению и текстоведению. Главное внимание уделяется вопросам понимания и информационной переработки текстов разных стилей и типов речи. Подготовка учащихся к выполнению задания части С (сочинение-рассуждение) получает теоретическое обоснование и сопровождается обязательной практической реализацией. Реализация содержания раздела предполагает совершенствование специальных умений и навыков работы с текстом:

- умение оценивать и анализировать текст, находить проблему текста;
- определять стиль речи;
- умение характеризовать композицию публицистического произведения;
- умение анализировать речевые средства, использованные в тексте.

Совместная деятельность учителя и учащихся направлена на формирование универсальных учебных умений и навыков, что способствует успешной подготовке учащихся по другим общеобразовательным предметам.

Программа элективного курса предполагает использование активных форм организации деятельности учащихся, коллективного способа обучения, применение игровых технологий, дискуссии. За время обучения учащиеся выполняют разные виды работ: занимаются анализом и обработкой текста, созданием собственных текстов; выполняют тестовые задания и др.

Итоговый контроль в конце первого и второго года обучения предусматривает проверку сформированности практических умений и навыков. В качестве проверочного материала

возможно использование контрольных измерительных материалов открытого сегмента ФЦТ или сборников по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

### Тематическое планирование

1-й год обучения

№ п/п	Разделы, темы программы	Кол-во часов		Виды деятельности учащихся
		теория	практика	
1	Нормативная база ЕГЭ, структура и содержание КИМов	2		презентация, аналитическое чтение и изучение
2	Изучение нормативной базы ЕГЭ, структуры и содержания КИМов.	1	1	конспектирование
3	Общие сведения о языке.		1	опорный конспект
4	Фонетический принцип русской орфографии		2	языковой анализ
5	Орфоэпические нормы.		1	работа со словарем
6	Морфологические нормы.	3	7	опорный конспект
7	Способы словообразования		1	игра
8	Лексические нормы. Паронимы. Лексическое значение слова.	1	1	составление словарной статьи
9	Фразеологизм и его признаки.		1	работа со словарем
10	Контроль знаний. Тест		1	тестирование
11	Синтаксические нормы. Построение предложений с деепричастным оборотом.		1	практикум
12	Синтаксические нормы. Нормы управления и согласования.		1	деловая игра
13	Типы речи. Повествование, описание, рассуждение.		1	комплексный анализ текста
14	Стили речи.		2	стилистический анализ текста
15	Текстоведение: абзац, строение абзаца, средства связи.		1	практикум по информационной переработке
16	Текст: тема текста, проблема, позиция автора и собственная позиция.		1	дискуссия
17	Работа с текстом. Вступление к тексту.		1	дискуссия
18	Работа с текстом. Написание основной части сочинения-рассуждения.		1	практикум
19	Работа с текстом. Написание заключения сочинения.		1	редактирование

20	Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения		1	творческая работа
	итого	7	27	34

2-й год обучения.

№ п/п	Разделы, темы программы	Кол-во часов		Виды деятельности учащихся
		теория	практика	
1	Тестирование в формате ЕГЭ		1	работа с тестом, составление теста
2	Синтаксис. Словосочетание. Виды связи: управление, согласование, примыкание.	1	1	практикум
3	Простое односоставное предложение: определено-личное, неопределенно-личное, безличное.	1	1	опорный конспект
4	Знаки препинания в простом и сложном предложении с союзом И.		1	практикум
5	Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами.		2	практикум
6	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.		1	практикум
7	Знаки препинания в предложении при однородных членах с союзами.		1	переработка информации в схемы
8	Тире в простом и бессоюзном предложениях.		1	составление алгоритмов
9	Двоеточие в бессоюзном предложении.		1	составление таблицы
10	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.		1	практикум
11	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	1	практикум
12	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными (подчинение последовательное, однородное, неоднородное).	1	1	переработка информации в схемы
13	Замена придаточной части сложноподчиненного предложения обособленным определением, выраженным причастным оборотом.		1	деловая игра
14	Цитирование.		1	работа с текстом
15	Изобразительно-выразительные средства языка.		1	работа со словарем
16	Текст. Средства выразительности.		2	Речеведческий анализ
17	Контроль знаний. Языковой анализ текста		2	тестирование

18	Текст. Строение текста: абзацы.		2	Творческая работа, написание эссе
19	Работа с текстом. Анализ сочинения.		1	комплексный анализ
20	Контроль знаний. Работа с текстом. Написание рецензии.		2	Творческая работа
21	Работа с текстом. Анализ сочинения.		1	комплексный анализ + редактирование
22	Итоговый контроль знаний. Тестирование в формате ЕГЭ		3	тестирование, сочинение
23	Результаты тестирования в формате ЕГЭ. Редактирование	1		анализ работы
	итого	5	29	34

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й год обучения

### 1. Нормативная база ЕГЭ, структура и содержание КИМов.

Единый государственный экзамен как форма итогового контроля. Кодификатор – структурированное содержание предмета. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение

заданий и их дифференциация по уровням сложности. Задания типа А, В и С. Тестовый характер заданий. Демоверсия по русскому языку.

**2. Изучение нормативной базы ЕГЭ, структуры и содержания КИМов.**

Описание бланков регистрации и ответов участника ЕГЭ. Правила заполнения бланков ЕГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (С 1).

**3. Общие сведения о языке.**

Язык и речь. Функциональные стили речи. Понятие литературного языка. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в 15-17 в.в.; период выработки норм русского национального языка. Понятие нормы и её изменчивости.

**4. Фонетический принцип русской орфографии.**

Характеристика звуков русской речи. Фонетика: принцип буквенной орфографии. Блоковая подача орфографии. Правописание падежных и родовых окончаний. Употребление буквы Ъ. Чередование гласных в корне. Безударные гласные в корне. Правописание непроезжих согласных. Правописание приставок.

**5. Орфоэпические нормы.**

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Задания в формате ЕГЭ (часть А).

**6. Морфологические правила и нормы.**

Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Трудные случаи (местоимения, союзы, предлоги, частицы). Задания в формате ЕГЭ (части А, В).

Нормы употребления частей речи.

Блок 1. Именительный и родительный падежи существительных множественного числа.

Блок 2. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Блок 3. Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.

Блок 4. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи.

Блок 5. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Блок 6. Слитное и раздельное написание служебных и знаменательных частей речи.

Блок 7. Разряды местоимений.

Блок 8. Союзы сочинительные и подчинительные.

Блок 9. Прилагательные в сравнительной степени.

**7. Способы словообразования.**

Способы словообразования: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный. Словообразовательная цепочка. Трудные случаи словообразования. Задания в формате ЕГЭ.

**8. Лексические нормы.**

Лексическое значение слова. Нормы сочетаемости. Паронимы и их использование в речи. Задания в формате ЕГЭ.

**9. Фразеологизм и его признаки.**

Фразеологический словарь. Задания в формате ЕГЭ.

**10. Контроль знаний.**

Тест (часть А).

**11. Синтаксические нормы.**

Построение предложений с деепричастным оборотом. Задания в формате ЕГЭ.

**12. Синтаксические нормы.**

Нормы управления и согласования. Задания в формате ЕГЭ.

**13. Типы речи.**

Повествование, описание, рассуждение.

**14. Стили речи.**

Общие особенности публицистического, научного и художественного стилей. Языковые особенности. Средства выразительности в них.

**15. Текстоведение.**

Работа по текстоведению: абзац, строение абзаца (абзацный зачин, комментирующая часть), средства связи.

**16. Работа с текстом.**

Тема текста и фактические ошибки. Формулировка проблемы исходного текста и комментариев к сформулированной проблеме. Отражение позиции автора исходного текста. Аргументация собственного мнения по проблеме. Задания в формате ЕГЭ (часть С).

**17. Работа с текстом.**

Вступление к тексту (определение темы и основной мысли текста, определение проблем, затронутых автором).

**18. Работа с текстом.**

Написание основной части сочинения-рассуждения (комментарий к сформулированной проблеме, отражение позиции автора и собственной точки зрения по проблеме, приведение аргументов из литературы или жизненного опыта).

**19. Работа с текстом.**

Написание заключения сочинения (в финальной части развернем мысль высказанную во вступлении, или логически завершим её).

**20. Контроль знаний.**

Написание сочинения-рассуждения (часть С).

## 2-й год обучения

**1. Тестирование в формате ЕГЭ (часть А, В).**

**2. Синтаксис.**

Словосочетание. Виды и способы связи в словосочетаниях (управление, согласование, примыкание).

### **3. Простое односоставное предложение.**

Простое односоставное предложение: определено-личное, неопределенно-личное, безличное. Трудные случаи: нахождение в сложных предложениях односоставных и неполных предложений. Задания в формате ЕГЭ.

### **4. Принципы и функции пунктуации.**

Смысловая роль знаков препинания. Знаки препинания в простом и сложном предложении с союзом И. Задания в формате ЕГЭ.

### **5. Знаки препинания.**

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами. Задания в формате ЕГЭ.

### **6. Знаки препинания**

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Задания в формате ЕГЭ.

### **7. Знаки препинания**

Знаки препинания при однородных членах предложения. Задания в формате ЕГЭ.

### **8. Трудные случаи пунктуации.**

Тире в простом и бессоюзном предложении. Задания в формате ЕГЭ.

### **9. Трудные случаи пунктуации.**

Двоеточие и точка с запятой в бессоюзном предложении. Задания в формате ЕГЭ.

### **10. Знаки препинания**

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Границы между главным и придаточным предложениями. Задания в формате ЕГЭ.

### **11. Трудные случаи пунктуации.**

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи: правильно определять грамматические основы предложений и границы между частями в сложном предложении, помнить, что сочинительные союзы могут связывать как члены предложения, так и части сложносочиненного предложения и придаточные в сложноподчиненном предложении. Задания в формате ЕГЭ.

### **12. Сложноподчиненное предложение**

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными (подчинение последовательное, однородное, неоднородное). Задания в формате ЕГЭ.

### **13. Замена придаточной части С П П.**

Замена придаточной части сложноподчиненного предложения обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Задания в формате ЕГЭ.

### **14. Цитирование.**

Виды цитирования. Предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Авторское употребление знаков препинания. Стилистические синонимы. Предложения с косвенной речью. Задания в формате ЕГЭ.

### **15. Изобразительно-выразительные средства языка**

Изобразительно-выразительные средства языка (умение находить в тексте метафору, сравнение, эпитет, синонимы, антонимы, гиперболу, литоту, олицетворение и др.). Задания в формате ЕГЭ.

**16. Работа с текстом.**

Выявление средств выразительности. Задания в формате ЕГЭ (часть В и С).

**17. Контроль знаний.**

Тест (часть В). Анализ текста.

**18. Работа с текстом.**

Абзацы. Структурирование текста (жанр эссе).

**19. Работа с текстом.**

Анализ и редактирование сочинения. Приемы редактирования.

**20. Контроль знаний.**

Работа с текстом. Написание рецензии.

**21. Работа с текстом.**

Анализ сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

**22. Итоговый контроль знаний.**

Тестирование в формате ЕГЭ (часть А, В, С).

**23. Результаты тестирования в формате ЕГЭ.**

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Список основной литературы для учителя:

1. О.Ф.Вакурова, С.И.Львова, И.П.Цыбулько «Готовимся к единому государственному экзамену. Русский язык». - М.: Дрофа, 2004.
2. И.В.Золотарева, Л.П.Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс» - М.: ВАКО, 2003.
3. Н.В.Егорова, Л.П.Дмитриева, И.В.Золотарева «Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс».- М.: ВАКО, 2004.
4. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова «Русский язык. 10,11 классы» - М.: Просвещение, 2000.
5. В.В.Бабайцева «Русский язык. Сборник заданий. 10,11 классы». - М.: Дрофа, 2002.
6. В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, С.И.Львова «Единый государственный экзамен. Русский язык». - М.: Просвещение, 2003.
7. Г.Т.Егораева «Русский язык. Выполнение части 3 (С)». - М.: Экзамен, 2005.
8. Т.А.Долинина «Русский язык. Как написать сочинение на едином государственном экзамене» -М.: Айрис пресс, 2009.
9. А.Ю.Бисеров, Н.В.Соколова «ЕГЭ – 2008. Русский язык». - М.: АСТ.Астрель, 2007.
10. Л.И.Пучкова «ЕГЭ. Типовые тестовые задания». - М.: Экзамен, 2008.
11. А.Ю.Бисеров, Н.В.Соколова «ЕГЭ – 2009. Русский язык». - М.: АСТ.Астрель, 2008.
12. И.П.Цыбулько, А.Ю.Бисеров, И.П.Васильевых, Н.В.Соколова «ЕГЭ – 2010 г. Русский язык». - М.: АСТ.Астрель, 2009.
13. С.М.Снарская «Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку». - Санкт-Петербург.: Норинт, 2004.
14. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова «Русский язык. Анализ текста». - Санкт-Петербург: САГА, 2004.
15. Ю.Н.Сивакова «ЕГЭ. Русский язык». - Санкт-Петербург: САГА, 2004.

#### Список литературы для учащихся:

1. В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова «Русский язык. Теория» - М: Просвещение, 2002.
2. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова «Русский язык. 10,11 классы» - М: Просвещение, 2000.
3. В.В.Бабайцева «Русский язык. Сборник заданий. 10,11 классы» - М: Дрофа, 2002.
4. Т.А.Долинина «Русский язык. Как написать сочинение на едином государственном экзамене» -М: Айрис пресс, 2009.
5. С.М.Снарская «Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку» - Санкт-Петербург: Норинт, 2004.
6. Сборники тестов контрольно измерительных материалов по ЕГЭ. (Выпуск последних лет).

#### Общедоступные ресурсы международной сети «Интернет»:

<http://www.fipi.ru>

<http://www.ege.edu.ru>

<http://www.noc.spb.edu.ru>